

Số: 84/KH-NCT

Lắc, ngày 07 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Hướng nghiệp, phân luồng học sinh lớp 12 năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”.

Căn cứ Quyết định số: 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk “Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk”;

Căn cứ Công văn số: 1442/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 04/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk “V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 01/KH-NCT ngày 04/9/2024 của Trường THPT Nguyễn Chí Thanh “Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025”;

Trường THPT Nguyễn Chí Thanh xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phân luồng học sinh lớp 12 năm học 2024-2025, như sau:

1. THỰC TRẠNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH

1. Số liệu phân luồng học sinh

- Tốt nghiệp THPT: 152/152 (tỉ lệ 100%).
- Học ĐH, CĐ, TC nghề: 40/152 (tỉ lệ 26,32%).
 - + ĐH, CĐ: 22/152 (tỉ lệ 14,47% %).
 - + TC nghề: 18/152 (tỉ lệ 11,84%).
- Lao động tự do: 112/152 (tỉ lệ 73,68%).

2. Đội ngũ giáo dục hướng nghiệp

- CBQL, giáo viên thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng sau THPT: 12 người.

Trong đó: CBQL: 03 người; giáo viên: 24 người.



3. Ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân

***Ưu điểm:**

- Nhà trường luôn được quan tâm, chỉ đạo kịp thời của Sở GDĐT, chính quyền địa phương.

- Các tổ, bộ phận và đoàn thể trong nhà trường luôn phối hợp chặt chẽ trong công tác, làm việc hiệu quả.

- CB, GV có trình độ đào tạo chuẩn trở lên đạt 100%, có tinh thần đoàn kết trong hoạt động công tác, đổi mới phương pháp dạy học, áp dụng các KTDH, ứng dụng CNTT phù hợp.

- Đa số các em học sinh ngoan, có ý thức, động cơ, tự giác học tập và hoạt động.

*** Hạn chế:**

- Sự quan tâm của phụ huynh học sinh đến việc học tập của con em chưa được chú trọng.

- Đơn vị, chi bộ đóng trên địa bàn xa nơi trung tâm xã, huyện và đảng viên cư trú rải rác trên các địa bàn của huyện nên khó khăn trong việc đi lại và sinh hoạt.

- Đội ngũ giáo viên còn thiếu (do số lớp tăng và chưa tuyển dụng được) ở một số bộ môn nên nhà trường hợp đồng giáo viên giảng dạy. Một bộ phận giáo viên, đảng viên chưa yên tâm công tác.

- Cơ sở vật chất nhà trường tuy có sự quan tâm và đầu tư của các cấp, tuy nhiên vẫn còn thiếu và chưa đồng bộ nên ít nhiều ảnh hưởng đến nhiệm vụ dạy và học của một trường mới thành lập đóng trên vùng đặc biệt khó khăn.

***Nguyên nhân:**

+ Do nhận thức chưa đầy đủ của nhiều cha mẹ học sinh, không coi trọng việc học của con em.

+ Do điều kiện kinh tế của nhiều gia đình rất khó khăn không đủ điều kiện, một đa số học sinh thuộc diện hộ nghèo và cận nghèo, học sinh tham gia học tập tại trường chủ yếu là người đồng bào dân tộc thiểu số (chiếm trên 90%).

II. PHẦN LƯƠNG HỌC SINH SAU THPT NĂM 2025

1. Mục đích, yêu cầu

a) Mục đích

- Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp (GDHN).

- Định hướng nghề nghiệp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh gia đình, năng lực học sinh, góp phần chuyển biến tích cực công tác phân luồng học sinh sau THPT vào học các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN) đào tạo trình độ trung cấp và cao đẳng phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của địa phương, đáp ứng nhu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trên địa bàn tỉnh trong giai đoạn hiện nay.

b) Yêu cầu

- Lâm tốt công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng. Tư vấn, hỗ trợ về kiến thức, kỹ năng phân tích, lựa chọn nghề nghiệp để giúp học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn ngành nghề theo định hướng giải quyết việc làm sau khi Tốt nghiệp THPT, tránh thất nghiệp.

2. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% học sinh lớp 12 và cha mẹ học sinh lớp 12 được tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và định hướng nghề nghiệp.

- Tỷ lệ đỗ tốt nghiệp THPT: 100%

- Tỷ lệ đỗ Đại học: 10%.

- Tỷ lệ học CĐ, TC nghề: 25%.

3. Đội ngũ giáo dục hướng nghiệp

- Ban hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau THPT gồm: 01 Trường ban (Hiệu trưởng), 02 Phó trưởng ban (02PHT), 02 Tổ phó (BTĐTN, Tư vấn tâm lý), 07 thành viên (BCH Đoàn trường, GVCN lớp 12).

- Lực lượng hỗ trợ Ban hướng nghiệp bao gồm: Tổ văn phòng, Tổ tư vấn hỗ trợ học sinh, Đoàn trường, các CLB, Ban đại diện cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh; các tổ chức chính trị-xã hội; các trường đại học, cao đẳng, dạy nghề.....

4. Chương trình hướng nghiệp

- Thực hiện 9 chủ đề theo quy định, với thời lượng mỗi tháng 1 chủ đề.

- Kết hợp với các trường ĐH, CĐ, TC nghề đến tổ chức chương trình tư vấn hướng nghiệp cho HS.

5. Phân chia các nhóm đối tượng trong dạy học

- Nhóm học sinh có kiến thức vững thi Đại học; Nhóm học sinh có kiến thức có thể thi Cao đẳng; Nhóm học sinh chỉ thi tốt nghiệp và đi học nghề. Cho học sinh đăng kí học, ôn tập theo nguyện vọng phù hợp với lực học.

- Tổ chức đánh giá chất lượng phân hóa về học lực, phân hóa lớp học theo trình độ, năng lực của học sinh,



- Tổ chức thi thử tốt nghiệp THPT 02 lần trong năm học 2024-2025.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Ban hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh tuyên truyền, quán triệt, tổ chức thực hiện kế hoạch đến cán bộ, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.
- Các tổ chức, bộ phận, giáo viên triển khai, thực hiện hiệu quả theo nhiệm vụ.
- Học sinh lớp 12 tích cực thực hiện theo sự tổ chức, hoạt động, hướng dẫn của Ban hướng nghiệp, các tổ chức, bộ phận, giáo viên.

VI. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT: Không

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- CB, GV, NV;
- Lưu VT

K/T HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Phạm Huy Thành